El Camino Futuro para los Estudiantes con un Programa Educativo Individualizado

Una introducción a los servicios de transición de la escuela de enseñanza media a la escuela secundaria y después

Diane Flood
Enlace para las escuelas de enseñanza media

Margie Parrott
Especialista en instrucción

Unidad de Servicios de Transición
Oficina de Asuntos de Enseñanza, Aprendizaje y Escolares, Educación Especial
(Office of Teaching, Learning, and Schools, Special Education)

Planificación para el futuro

- ¿Quiénes son los protagonistas principales?
- ¿Qué son los servicios de transición?
- Requisitos de graduación
- Diplomas y certificados de cumplimiento
- Opciones después de la secundaria
- Servicios para adultos
- Recursos

Servicios de Transición

- Los servicios de transición son una serie de actividades coordinadas diseñadas para un estudiante con un Programa Educativo Individualizado (Individualized Educational Program–IEP). Las actividades de transición se centran en mejorar el rendimiento académico y funcional del estudiante y facilitar la transición del estudiante desde la escuela a la vida después de la escuela
- En Maryland, los servicios de transición comienzan a los 14 años
- Los servicios de transición proporcionan a los interesados los recursos, herramientas, apoyos y desarrollo profesional necesarios para garantizar a los estudiantes una transición satisfactoria:
  - Educación postsecundaria
  - Empleo
  - Servicios para adultos o
  - Vida independiente y participación en la comunidad

Servicios de transición

La planificación de la transición es un proceso continuo a lo largo de la escuela secundaria... no es un acontecimiento aislado

La planificación de la transición es colaborativa; los padres son aliados esenciales en el proceso

El **estudiante** es la persona decisiva que toma las decisiones; se alienta y se espera que el **estudiante** participe activamente en este proceso

Protagonistas principales

Descubriendo el camino correcto

El maestro de apoyo de transición (transition support teacher–TST) ayuda a facilitar la transición desde la escuela al "mundo real".

Dependiendo de los resultados de transición del estudiante, aquí hay algunas de las áreas en las que un estudiante puede recibir instrucción en la escuela secundaria:

- **Entrenamiento en aptitudes sociales**
- **Evaluación de intereses y habilidades**
- **Instrucción en autodefensa**
- **Instrucción para la vida independiente**
- **Instrucción vocacional y entrenamiento laboral**
- **Vincular al estudiante con la comunidad y con agencias de servicios para adultos**

Diplomas y certificados

Los estudiantes trabajan para recibir:

- Un diploma de escuela secundaria de Maryland **o**
- Un certificado de cumplimiento del programa de escuela secundaria de Maryland

Q. What does the certificate look like?

A. The certificate looks like the Maryland high school diploma, with appropriate wording changes.

Requisitos de MCPS para la obtención de un diploma

Los estudiantes obtienen un diploma de escuela secundaria si cumplen satisfactoriamente los siguientes cuatro requisitos:

- Estar matriculados (por cuatro años después del Grado 8)
- Créditos de cursos (22 créditos)
- Evaluaciones de Maryland
- Un mínimo de 75 horas de Aprendizaje de Servicio Estudiantil (Student Service Learning–SSL)

Requisitos de graduación – MCPS

EN BUEN CAMINO HACIA LA GRADUACIÓN

Comenzando con la Clase 2025

PRIMER AÑO EN GRADO 9: 2021–2022

Requisitos de Graduación de MCPS en Resumen

EL ESTADO DE MARYLAND AUTORIZA 1 DIPLOMA para todos los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria, basándose en el cumplimiento satisfactorio de cuatro categorías de requisitos: matrícula, créditos de cursos académicos, Aprendizaje Mediante Servicio Estudiantil (Student Service Learning–SSL) y evaluaciones de Maryland. Los estudiantes deben completar satisfactoriamente cuatro años de estudios después del Grado 8 para cumplir el requisito de matrícula. Todos los demás requisitos se resumen en el cuadro que aparece abajo. Por favor consulte el Boletín de Cursos de MCPS de 2021–2022, ingresando a coursebulletin.montgomeryschoolsmd.org/Home/PlanningTools, o consulte con su consejero escolar para más información.

CRÉDITOS DE CURSOS		
INGLÉS	**4 créditos**	
BELLAS ARTES	**1 crédito,** designado (**FA**). Los cursos de arte, danza, drama/teatro y música que satisfacen el requisito **FA** están designados en el Boletín de Cursos.	
EDUCACIÓN SOBRE LA SALUD	**0.5 crédito**	
MATEMÁTICAS	**4 créditos**, incluyendo 1 con instrucción en álgebra, en consonancia con la Evaluación de Escuelas Secundarias de Maryland (Maryland High School Assessment–HSA) en álgebra o uno o más créditos en cursos subsiguientes de matemáticas para los cuales Álgebra 1 es un prerrequisito, y 1 con instrucción en geometría, en consonancia con los estándares de contenido de geometría. **NUEVOS REQUISITOS ESTATALES PARA ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN DESDE EL 2018 EN ADELANTE:** Los estudiantes que se gradúan desde el 2018 en adelante deben estar matriculados en un curso de matemáticas cada año durante la escuela secundaria. Esto puede resultar en que los estudiantes obtengan más de 4 créditos en Matemáticas para la graduación.	
EDUCACIÓN FÍSICA	**1 crédito**	
CIENCIAS	**3 créditos en Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (Next Generation Science Standards–NGSS), incluyendo 1 crédito en Ciencias Biológicas (BC) y 1 crédito en Ciencias Físicas (PC). Los cursos que satisfacen este requisito están señalados como tales en el Boletín de Cursos.**	
ESTUDIOS SOCIALES	**3 créditos**, 1 crédito en Historia de los Estados Unidos; 1 crédito en Historia Universal; y 1 crédito en Gobierno Nacional y Estatal y se requiere 1 crédito en Gobierno Local.	
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA (TE)	**1 crédito**, designado **TE**. Los cursos de ciencia de la computación, ingeniería y cursos relacionados con la tecnología que satisfacen este requisito están designados en el Boletín de Cursos.	
CURSOS OPTATIVOS Los créditos adicionales que se requieren para graduación pueden ser satisfechos mediante 1 de las tres siguientes opciones	**OPCIÓN 1**	**OPCIÓN 2**
	2 créditos en un idioma del mundo, que puede incluir lenguaje de señas americano (American Sign Language) **Y 2.5 créditos** en cursos optativos	Completar un programa de estudios (POS) aprobado por el estado **Y un mínimo de 0.5 crédito** en cursos optativos o más, dependiendo del POS
APRENDIZAJE MEDIANTE SERVICIO ESTUDIANTIL (STUDENT SERVICE LEARNING–SSL)		
APRENDIZAJE MEDIANTE SERVICIO ESTUDIANTIL (SSL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	75 horas de servicio El requisito de SSL se prorratea para estudiantes que se matriculan en MCPS por primera vez después del Grado 6.	

REQUISITOS DE LA EVALUACIÓN DE ESCUELA SECUNDARIA (HIGH SCHOOL ASSESSMENT–HSA) DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE MARYLAND (MARYLAND COMPREHENSIVE ASSESSMENT PROGRAM–MCAP)[1,2,3,4] Estos requisitos de evaluación están sujetos a cambios por parte del Departamento de Educación del Estado de Maryland (Maryland State Department of Education–MSDE).	
ÁLGEBRA 1	Crédito de curso obtenido en Álgebra 1 **Y** • Aprobar la evaluación de Álgebra 1
INGLÉS 10	Crédito de curso obtenido en Inglés 10 o equivalente, o Inglés 10 para ELs, **Y** • Aprobar la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés/Lectoescritura
GOBIERNO	Crédito de curso obtenido en Gobierno Nacional, Estatal y Local o equivalente **Y** • Aprobar el examen de evaluación de Gobierno
CIENCIAS	Crédito de curso obtenido en Biología o equivalente, **Y** • Aprobar la Evaluación de Escuelas Secundarias en Ciencias

[1] *Examen de sustitución: Los estudiantes que aprueben los exámenes sustitutivos (AP/IB) habrán cumplido con el requisito de MCAP HSA en esa materia académica.*
[2] Transferencia de crédito: *Los estudiantes que estén transfiriendo desde escuelas públicas fuera de Maryland pueden ser elegibles para cumplir algunos de los requisitos del área de contenido de MCAP HSA con transferencia de crédito.*
[3] *Hay opciones disponibles de puntaje combinado para las evaluaciones*
[4] *Plan Bridge: El Plan Bridge (plan puente) es una forma alternativa de cumplir con el requisito de graduación de MCAP HSA. Con el Plan Bridge, los estudiantes demuestran dominio del contenido completando proyectos cuando tienen dificultades para aprobar el examen tradicional.*

0212.21 • EGPS

Requisitos para recibir un certificado de cumplimiento del programa

(a) El estudiante está matriculado en un programa educativo durante al menos cuatro años después del Grado 8 o su equivalente en edad, y un equipo de IEP determina, con el acuerdo de los padres del estudiante con discapacidades, que el estudiante ha desarrollado las habilidades apropiadas para poder ingresar al mundo laboral, actuar responsablemente como ciudadano y disfrutar de una vida plena, incluyendo pero no limitándose a:

- Empleo remunerado;
- Educación y capacitación postsecundarias;
- Empleo con apoyo; y
- Otros servicios integrados en la comunidad; o

(b) El estudiante ha estado matriculado en un programa educativo durante cuatro años después del Grado 8, o su equivalente en edad, y habrá cumplido 21 años antes o en el primer día del ciclo escolar siguiente.

Diploma o certificado: ¿Cómo se toma la decisión?

- **El equipo de IEP considera:**

1. Resultados realistas de salida para el estudiante
2. Evaluaciones del Estado de Maryland: MISA y Exámenes de Evaluación de las Escuelas Secundarias o Plan Bridge
3. Cursos de crédito académico

- **Cuándo se toma la decisión:**

La decisión final de adjudicar a un estudiante con discapacidades un certificado de cumplimiento del programa de las escuelas secundarias de Maryland (Md HS CPC, por sus siglas en inglés) no se tomará hasta después del comienzo del último año de escuela secundaria del estudiante

Programación para estudiantes que estudian para obtener un certificado de cumplimiento del programa

- Resultados de aprendizaje alternativo: estándares de rendimiento que se basan en una muestra limitada de contenido que está vinculada a los estándares de contenido del nivel de grado. Este contenido, sin embargo, puede no representar plenamente el contenido del nivel de grado y puede incluir contenido que está sustancialmente modificado
- Instrucción en la comunidad
- Experiencias en el lugar de trabajo
- Capacidades sociales incorporadas e instrucción de autodefensa

Preguntas frecuentes sobre los certificados de cumplimiento del programa

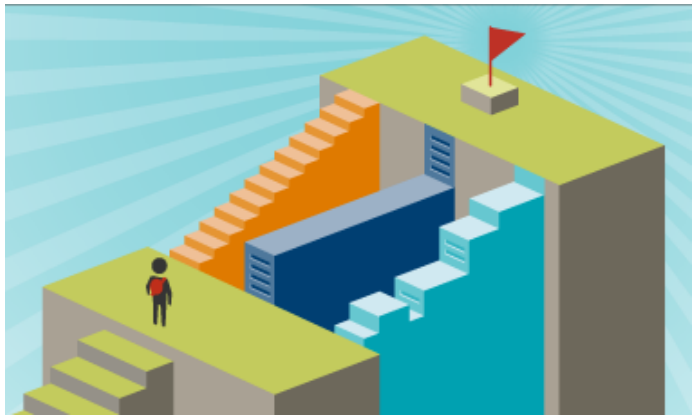
- ¿Pueden los estudiantes obtener un diploma de escuela secundaria después de salir de MCPS con un CPC? Sí, si el estudiante se inscribe en un programa de preparación para el GED y aprueba el examen de GED.
- ¿Pueden volver a matricularse los estudiantes que reciben un CPC antes de los 21 años? Sí.
- ¿Contratarán los empleadores estudiantes que hayan obtenido un CPC en lugar de un diploma? Sí. Los empleadores buscan trabajadores confiables con habilidades laborales positivas.

Preguntas frecuentes sobre los certificados de cumplimiento del programa

- ¿Pueden los estudiantes que reciben un CPC tomar cursos de crédito académico en la universidad? Sí, sin embargo, sin un diploma, un estudiante tendrá que empezar a tiempo parcial, y puede no ser elegible para recibir ayuda financiera hasta que alcance el estado de tiempo completo.
- ¿Se requiere que los estudiantes completen horas de SSL? Decisión del equipo de IEP.
- ¿Puede un estudiante salir antes de los 21 años? Sí, pero los fondos de DDA no comienzan hasta el 1ro de julio del año en que el estudiante cumple 21 años.

¿Cuáles son las opciones para después de la escuela secundaria?

- La educación postsecundaria, ¿cómo será?
- Empleo, con/sin apoyos
- Una combinación de educación postsecundaria y empleo



Derecho vs. elegibilidad

- En Maryland, un joven adulto con una discapacidad que está recibiendo servicios de educación especial tiene el **DERECHO** de recibir una educación pública gratuita y apropiada hasta el ciclo escolar en el que el estudiante cumpla 21 años (IDEA, 2004) o hasta que haya cumplido con los requisitos para recibir un diploma de escuela secundaria de Maryland o un certificado de cumplimiento del programa de escuela secundaria de Maryland. Estos servicios se documentan en el IEP del estudiante según lo determine el equipo de IEP y son financiados por el sistema escolar local.

- Un estudiante que sale del sistema escolar con un diploma de escuela secundaria de Maryland o un certificado de cumplimiento del programa de escuela secundaria de Maryland ya no tiene **DERECHO** a recibir servicios. Desde ese momento, las personas deben solicitar servicios para adultos para ver si son **ELEGIBLES** para recibir servicios. Además de cumplir con los criterios de elegibilidad, debe haber fondos disponibles para recibir servicios y apoyos de las agencias de servicios para adultos.

Guía de Planificación de MSDE, 2018

Diferencias entre la escuela secundaria y la universidad

- Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (Family Educational Rights & Privacy Act–FERPA):
  - Una ley federal que otorga a los padres el derecho a tener acceso a los expedientes académicos de sus hijos, el derecho a solicitar que se enmienden los expedientes y el derecho a tener cierto control sobre la divulgación de la información de identificación personal de los registros académicos. Cuando un estudiante cumple 18 años, o ingresa a una institución postsecundaria a cualquier edad, los derechos de FERPA se transfieren de los padres al estudiante ("estudiante elegible").
- Documentación
- Auto divulgación
- Colaboración entre estudiantes y docentes
- Elegibilidad vs. derecho (¡no más IEPs!)

Expectativas para los estudiantes universitarios

- En un campus universitario, se espera que los estudiantes sean capaces de transitar por el campus de manera **independiente**
- Que asistan a clase de manera **independiente**
- Que respeten el código de conducta estudiantil del campus
- Que se comuniquen con los instructores y el personal de la oficina de servicios de apoyo para discapacidades
- Que resuelvan problemas de manera **independiente**
- Que entiendan su discapacidad y el tipo de apoyo o ayuda que puedan necesitar
- Que sepan cuándo pedir ayuda... **autodefensa**

Servicios postsecundarios de apoyo para discapacidades (Post-Secondary Disability Support Services–DSS)

- DSS proporciona adaptaciones y servicios de apoyo para estudiantes con **discapacidades** documentadas.
- Las adaptaciones se determinan caso por caso para estudiantes **que califican**.
- Proporciona consejeros a los estudiantes para determinar las adaptaciones adecuadas y organizar los servicios de apoyo
- Destaca el desarrollo de habilidades de autodefensa y autodeterminación.
- Mantiene y protege la **confidencialidad** de los registros estudiantiles según lo exige la ley.

Los servicios de DSS pueden incluir:

- Acceso a las notas de la clase
- Permiso para grabación de audio de la clase
- Alternativa a Scantron/habilidad de escribir directamente en el examen
- Calculadora
- Videos subtitulados, filmaciones y otros medios en línea

- Tiempo doble
- Flexibilidad de asistencia a clase
- Asiento preferencial
- Entorno de examen con mínima distracción
- Tener un escribiente en los exámenes

Los servicios de apoyo postsecundarios para discapacidades no…

- Alteran las tareas
- Ofrecen tiempo extra para completar las tareas
- Garantizan el éxito (calificación de aprobación)
- Proporcionan instrucción o apoyo individualizado basado en la discapacidad del estudiante
- Prestan servicios relacionados (incluyendo tutoría)
- Proporcionan reportes de progreso a los estudiantes/padres

Opciones postsecundarias locales

- **Montgomery College**

Programa Challenge (desafío): El Programa Challenge ofrece cursos excepcionales de enriquecimiento de inscripción abierta para adultos con discapacidades de desarrollo para ayudarles a funcionar de una manera más independiente en sus hogares, en el trabajo y en la comunidad. Los cursos están diseñados para mejorar las habilidades, desarrollar nuevas habilidades y/o perfeccionar habilidades que los estudiantes puedan ya haber adquirido. De igual importancia, los estudiantes tendrán la oportunidad de aumentar su conciencia social y comunitaria estudiando en Montgomery College.

Programa de transición para graduados: El Programa de Transición para Graduados en Montgomery College, campus de Rockville, es un programa comunitario de aprendizaje personalizado que ofrece a los estudiantes una oportunidad excepcional de continuar con su educación formal. El objetivo del programa es permitir que mientras los estudiantes estén en un entorno universitario que los apoya, hagan la transición a una vida más independiente a través de servicios educativos, vocacionales y de conocimientos prácticos para la vida, que sean apropiados para su desarrollo. Este programa de dos años, basado en la cuota de inscripción y sin crédito académico, se centra en las habilidades académicas básicas y mejora el potencial de éxito de los estudiantes como ciudadanos productivos en la comunidad.

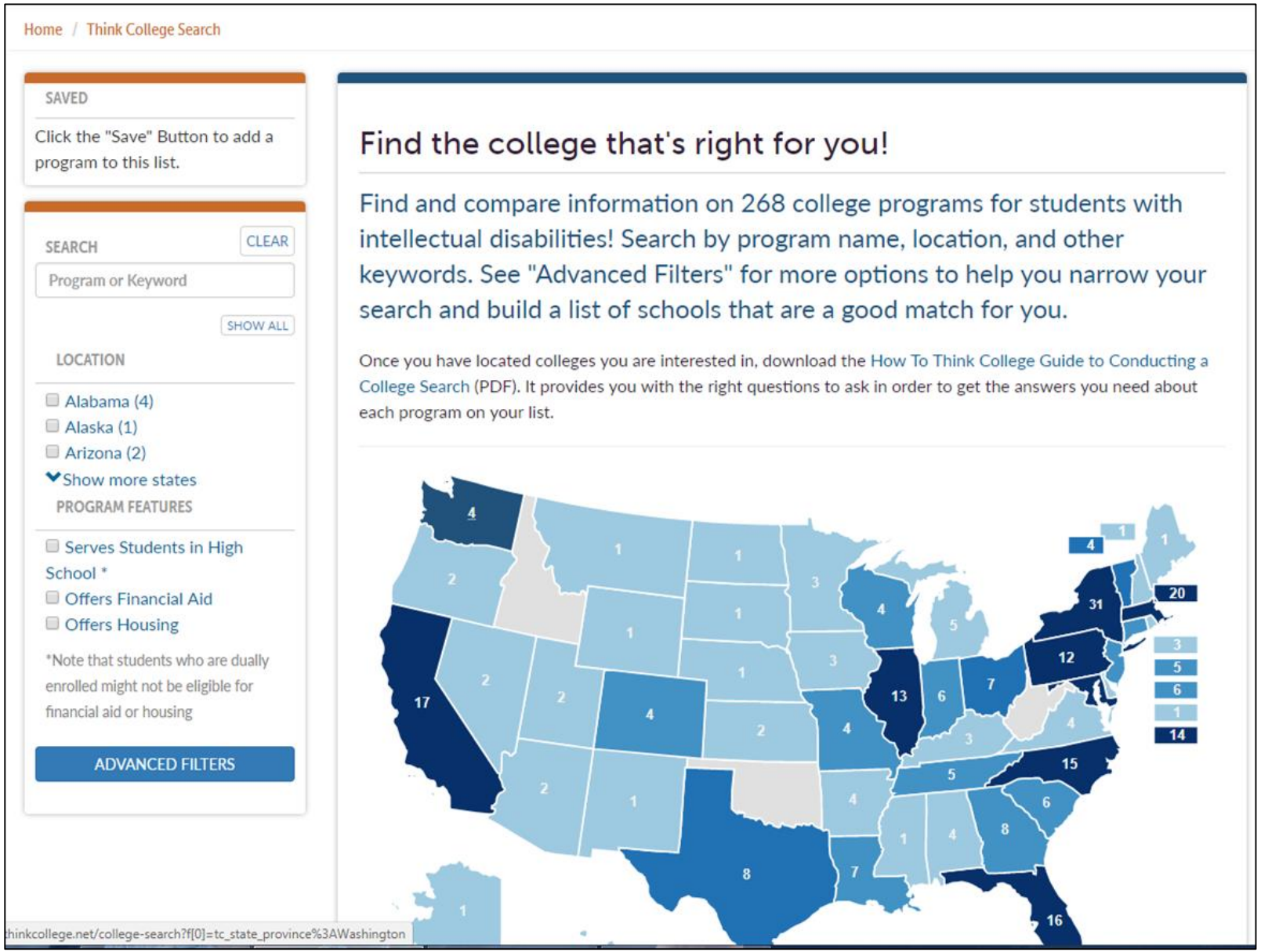
Cursos de desarrollo de la fuerza laboral: Clases asequibles, prácticas y convenientes en el campus y en línea. ¿Busca adquirir habilidades de trabajo, una carrera profesional? WD&CE puede tener las clases que necesita para mejorar sus habilidades laborales, ayudarle a prepararse para una carrera, una licencia profesional o una certificación en su campo elegido.

- **University of Maryland: Terps EXCEED:** Terps-EXCEED proporcionará un método centrado en la persona para la educación postsecundaria inclusiva y una diversa variedad de cursos académicos y no académicos, desarrollo profesional y actividades. En definitiva, el programa está diseñado para que los estudiantes de Terps-EXCEED terminen el programa con una red social ampliada de amigos, colegas y mentores, una credencial significativa y mejores opciones profesionales para toda la vida.
- **George Mason: Programa LIFE:** El programa Mason LIFE es un programa de estudios postsecundarios innovador para jóvenes adultos con discapacidades intelectuales y de desarrollo que desean tener una experiencia universitaria en un entorno académico que les brinde apoyo.

Enlaces a programas de educación postsecundaria para estudiantes con discapacidades intelectuales

- **Programa de Transición para Graduados**
  https://www.montgomerycollege.edu/workforce-development-continuing-education/developmental-education/gtp.html
- **Programa Challenge**
  https://www.montgomerycollege.edu/workforce-development-continuing-education/developmental-education/challenge-program.html
- **Programa Terps EXCEED, Universidad Maryland**
  https://www.ihehub-umd.org/
- **Programa LIFE de George Mason**
  https://masonlife.gmu.edu/

https://thinkcollege.net/



Vínculos con servicios para adultos

- A medida que su hijo crece, el maestro de apoyo de transición le ayudará a su hijo a vincularse con agencias de servicios para adultos. Estos pueden incluir:
  - División de Servicios de Rehabilitación (Division of Rehabilitation Services–DORS)
  - Administración de Discapacidades del Desarrollo (Developmental Disabilities Administration–DDA)
  - Administración de Salud Conductual (Behavioral Health Administration)
  - Departamento de Trabajo, Licencias y Regulaciones (Department of Labor, Licensing and Regulation)

Vínculos con agencias–Consentimiento

- **Antes** de que un estudiante sea remitido a **cualquier** agencia, TST o el maestro de recursos de educación especial **deben** obtener el consentimiento de los padres.
- **Antes** de que **cualquier** agencia sea invitada *por la escuela* para asistir a una reunión de IEP, TST o el maestro de recursos de educación especial **deben** obtener el consentimiento de los padres.
- El consentimiento firmado es válido por un año a partir de la fecha de la firma.

Autorización para divulgación/intercambio de información confidencial: Remisión a una agencia

THIS SECTION IS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS ONLY.

PART III: PERMISSION FOR REFERRALS OR APPLICATION: Obtain the consent of a parent/guardian/eligible student prior to making a referral, and/or support with an application, for a high school student to a participating agency for ***transition services*** such as the Division of Rehabilitation Services, DDA, DLLR, or the Behavioral Health Administration for the service(s) marked below.

MCPS STAFF USE ONLY

Division of Rehabilitation Services	Behavioral Health Administration	Department of Labor, Licensing, and Regulation (DLLR), Office of Workforce Development and Adult Learning (WorkSource Montgomery)	Developmental Disability Administration (DDA)
❑ Assistive technology ❑ Career assessment ❑ Career counseling ❑ College or career training ❑ Job coaching ❑ Job placement ❑ Pre-employment Transition Services (PreETS) ❑ Work-readiness training ❑ Other support services _____	❑ Children/Adolescents Services ❑ Clinical Services ❑ Core Service Agency	❑ Summer R.I.S.E. ❑ Young Adult Opportunity Program	❑ Application
Services are based on eligibility criteria determined by the provider agency.			

❑ I give permission to MCPS to refer the above-named student for the transition service(s) checked above. I understand that at the end of the assessment and/or enrollment in a program, I will be contacted and goals may be addressed in the student's IEP. I understand that the granting of consent is voluntary and may be revoked at any time.

❑ I do not give permission to MCPS to refer the above-named student for the service(s) checked above.

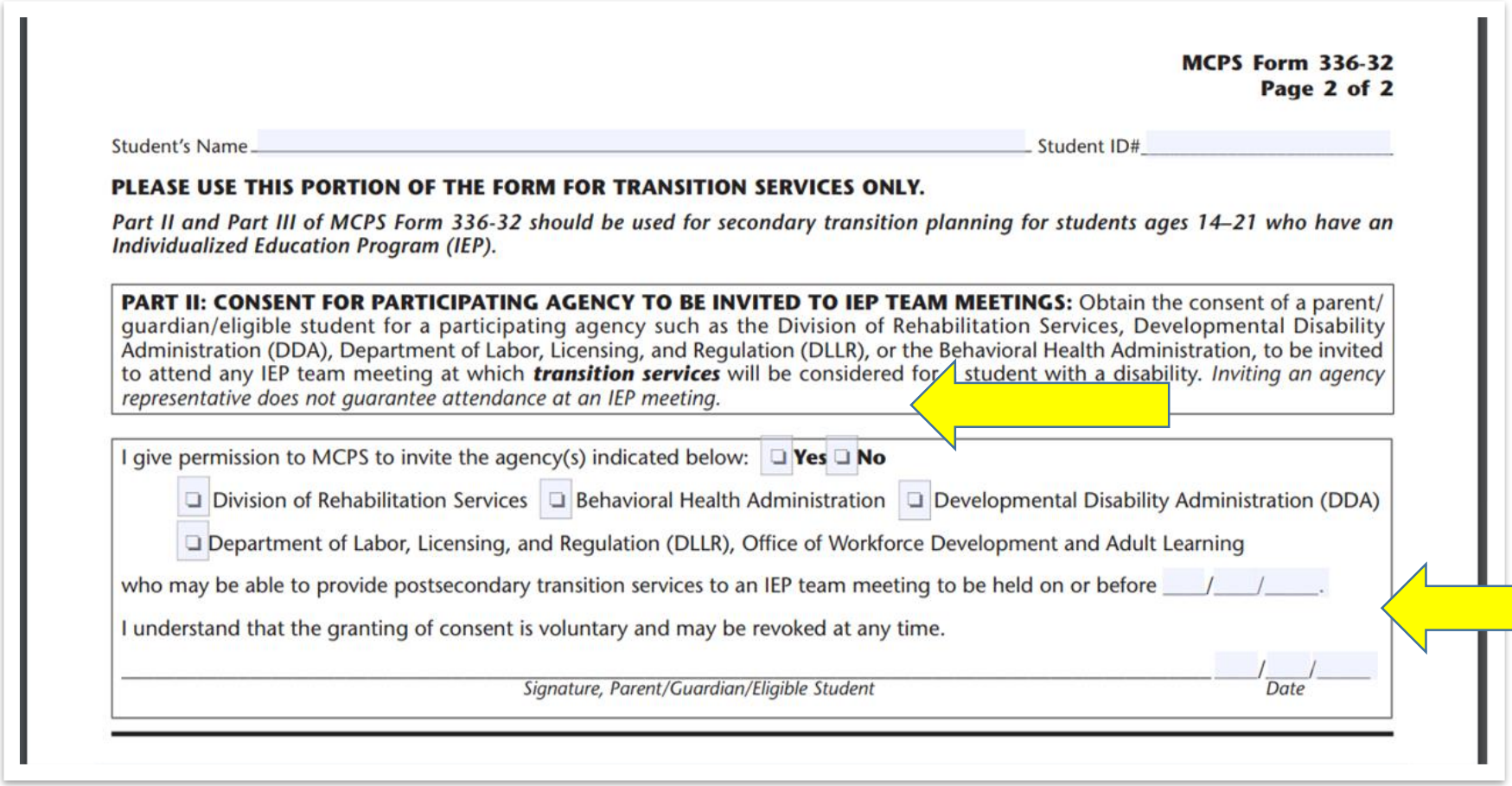
_____ ___/___/___

Signature, Parent/Guardian/Eligible Student *Date*

Marque la casilla "Otorgo mi permiso" o "No otorgo mi permiso".

Firme y feche el formulario

Autorización para divulgación/intercambio de información confidencial: Invitación de IEP



MCPS Form 336-32
Page 2 of 2

Student's Name _____ Student ID# _____

PLEASE USE THIS PORTION OF THE FORM FOR TRANSITION SERVICES ONLY.

Part II and Part III of MCPS Form 336-32 should be used for secondary transition planning for students ages 14–21 who have an Individualized Education Program (IEP).

PART II: CONSENT FOR PARTICIPATING AGENCY TO BE INVITED TO IEP TEAM MEETINGS: Obtain the consent of a parent/guardian/eligible student for a participating agency such as the Division of Rehabilitation Services, Developmental Disability Administration (DDA), Department of Labor, Licensing, and Regulation (DLLR), or the Behavioral Health Administration, to be invited to attend any IEP team meeting at which ***transition services*** will be considered for a student with a disability. *Inviting an agency representative does not guarantee attendance at an IEP meeting.*

I give permission to MCPS to invite the agency(s) indicated below: ❑ **Yes** ❑ **No**

❑ Division of Rehabilitation Services ❑ Behavioral Health Administration ❑ Developmental Disability Administration (DDA)

❑ Department of Labor, Licensing, and Regulation (DLLR), Office of Workforce Development and Adult Learning

who may be able to provide postsecondary transition services to an IEP team meeting to be held on or before ____/____/____.

I understand that the granting of consent is voluntary and may be revoked at any time.

_____ ____/____/____

Signature, Parent/Guardian/Eligible Student *Date*

División de Servicios de Rehabilitación (Division of Rehabilitation Services–DORS)

- ¡DORS tiene que ver con todo lo relacionado con el empleo! ¡DORS ofrece programas y servicios a personas con discapacidades que desean trabajar!
- Los estudiantes pueden ser remitidos a DORS por el maestro de apoyo de transición en la escuela secundaria, sus familias o pueden auto remitirse. La remisión a los servicios de rehabilitación vocacional debe hacerse el año **antes** de su graduación y deben ser considerados **elegibles** para recibir servicios. **¡Los servicios de DORS no son un derecho!**
- DORS puede empezar a servir a los estudiantes, si se les considera **elegibles**, mientras están en la escuela secundaria, para ayudarles a pasar a la educación postsecundaria, la formación profesional y el empleo.
- Programas y servicios para estudiantes **elegibles**: toma de decisiones y asesoramiento sobre carreras; adaptaciones de tecnología asistida; capacitación laboral; búsqueda y colocación en un empleo; capacitación en habilidades para la vida independiente; capacitación laboral para empleo asistido y otros servicios de apoyo.

Servicios de transición de DORS previos a un empleo (DORS Pre-Employment Transition Services–Pre-ETS)

- Para estudiantes de un mínimo de 14 años, en la escuela secundaria y no mayores de 21 años.
- La remisión puede ser hecha por el maestro de apoyo de transición, la familia o auto remisión
- Los estudiantes deben estar inscritos en un programa educativo aprobado (puede ser de escuela secundaria o postsecundario)
- Servicios de transición limitados previos a un empleo que pueden proporcionarse, basados en la necesidad identificada y la disponibilidad de servicios, incluyen:
  - Asesoramiento de exploración laboral
  - Experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, que pueden incluir oportunidades después del horario escolar, experiencias fuera del entorno escolar tradicional y/o pasantías
  - Asesoramiento sobre oportunidades de inscripción en programas integrales de transición o de educación postsecundaria
  - Capacitación de preparación laboral para desarrollar habilidades sociales y de vida independiente
  - Instrucción en autodefensa

Administración de Discapacidades de Desarrollo (Developmental Disabilities Administration–DDA)

DDA proporciona un sistema de prestación de servicios coordinados para que las personas con discapacidades de desarrollo reciban servicios apropiados orientados hacia el objetivo de la integración completa en su comunidad, incluyendo la obtención y el sostenimiento de un empleo competitivo e integrado. Los sistemas de prestación de servicios basados en la comunidad de DDA incluyen diversos servicios y apoyos en el hogar y en la comunidad proporcionados a las personas elegibles, ya sea a través de un plan estatal de Medicaid, un programa de exención o a través de los servicios de DDA financiados por el estado.

MARYLAND Department of Health
Developmental Disabilities Administration

Los servicios financiados por DDA NO son un derecho

Los servicios de DDA pueden incluir:

- Apoyos personales comunitarios
- Empleo y servicios diurnos
- Servicios autodirigidos
- Servicios residenciales
- Servicios de apoyo al comportamiento
- Servicios de apoyo de baja intensidad

Exenciones de DDA

- **Exención de apoyos familiares**
  - Desde el nacimiento hasta cumplir 21 años
  - Diversos servicios de apoyo
  - Límite de servicio de $12,000 anuales
- **Exención de apoyos comunitarios**
  - Niños y adultos
  - Servicios diurnos significativos y apoyo
  - Límite de servicio de $25,000 anuales
- **Exención de vías comunitarias**
  - Niños y adultos
  - Servicios diurnos significativos
  - Servicios de apoyo
  - Servicios residenciales

Exenciones de DDA

Exención de apoyos familiares

- Tecnología asistida y servicios
- Servicios de apoyo al comportamiento
- Apoyo y orientación comunitaria
- Evaluaciones ambientales
- Modificaciones ambientales
- Servicios de capacitación y potenciación para los cuidadores familiares
- Apoyos de mentores para la familia y los compañeros
- Bienes y servicios dirigidos a individuos y familias
- Apoyos educativos, capacitación y fomento para los participantes
- Apoyos personales
- Servicios de relevo de cuidados
- Transporte
- Modificaciones de vehículos

Exención de apoyos comunitarios

- **Todos los servicios de la exención de apoyos familiares**
- Consulta con el enfermero
- Casos de salud administrados por el enfermero
- Casos administrados por el enfermero y servicios delegados
- Servicios autodirigidos
  - Gestión fiscal
  - Servicios de apoyo del agente intermediario
- Empleo y servicios diurnos significativos
  - Empleo con apoyo
  - Empleo, descubrimiento y personalización
  - Servicios de desarrollo comunitario
  - Habilitación diurna
  - Servicios médicos diurnos

Exenciones de DDA

- **Exención de vías comunitarias**
  - **Todos los servicios de las exenciones de apoyos familiares y comunitarios**
  - Monitoreo a distancia
  - Servicios de transición
  - Servicios residenciales
    - Vida con apoyos: la persona elige vivir de forma independiente/con compañeros de vivienda y recibe visitas de apoyo
    - Vivienda compartida: el participante vive con una familia que le provee apoyos
    - Vida comunitaria (hogar grupal): vivir con otros clientes con apoyo del personal las 24 horas del día
    - Vida en comunidad–apoyos reforzados: vivir con otros clientes con personal esencial las 24 horas y la persona tendría su propia habitación

Administración de Salud Conductual

- La Administración de Salud Conductual (Behavioral Health Administration–BHA) forma parte del Departamento de Salud de Maryland que atiende a personas con enfermedades mentales y/o problemas de consumo de alcohol y drogas que tienen derecho a servicios de Medicaid.
- A través de sus agencias locales, llamadas Administraciones Conductuales Locales (Local Behavioral Administrations) o Agencias de Servicios Básicos (Core Service Agencies), BHA financia y administra programas que incluyen: atención psiquiátrica para pacientes internados, tratamiento residencial, atención ambulatoria rutinaria e intensiva, servicios de crisis, servicios de rehabilitación, apoyo a la familia, vivienda con apoyo y empleo con apoyo para personas con enfermedades mentales.
- En algunas regiones existen programas específicos para los jóvenes en edad de transición.

Oficina de Fuerza Laboral y Desarrollo y Aprendizaje para Adultos (Office of Workforce and Development and Adult Learning), Departamento de Trabajo de Maryland (Maryland Department of Labor)

- La División de Servicios para Jóvenes de la Oficina de Desarrollo de la Fuerza Laboral, en el Departamento de Trabajo de Maryland, proporciona programas y servicios para ayudar a los jóvenes adultos a alcanzar sus objetivos de educación y empleo.
- Los centros laborales locales (America's Job Centers) del Departamento de Trabajo de Maryland ofrecen consultas sobre carreras; capacitación; acceso a computadoras; servicios de empleo; y conectan a los clientes con oportunidades de capacitación y educación relacionadas con el trabajo.
- La División de Servicios para Jóvenes atiende a adolescentes y adultos de 14 a 24 años, con y sin discapacidades.
- WorkSource Montgomery es la entidad de America's Job Centers en el Condado de Montgomery
- Programa de oportunidades para jóvenes adultos (Young Adult Opportunity Program), Oficina de WorkSource Montgomery en Wheaton

Recursos e información

- **Unidad de Servicios de Transición, Escuelas Públicas del Condado de Montgomery**
  https://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/special-education/programs-services/transition-services-unit.aspx

- **Departamento de Discapacidades de Maryland, Jóvenes en Transición**
  http://mdod.maryland.gov/education/Pages/Transitioning-Youth.aspx

- **Comisión de Educación Superior de Maryland (Maryland Higher Education Commission)**
  http://www.mhec.state.md.us/Pages/default.aspx

- **Servicios de apoyo para discapacidades de Montgomery College**
  https://www.montgomerycollege.edu/counseling-and-advising/disability-support-services.html

- **Departamento de Educación del Estado de Maryland, División de Rehabilitación (Maryland State Department of Education, Division of Rehabilitation–DORS)**
  http://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx

- **Administración de Discapacidades de Desarrollo (Developmental Disabilities Administration–DDA)**
  https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx

Información de Contacto

Diane Flood

Enlace de transición para las escuelas de enseñanza media

diane_t_flood@mcpsmd.org

Margie Parrott

Especialista en instrucción

margaret_a_parrott@mcpsmd.org

240-740-5900

¿Preguntas?